

平成 29 年度 外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	総合英語	3	第 2 学年	MY WAY English Communication II (三省堂) 英単語ターゲット 1400 (旺文社)

1 担当者からのメッセージ (学習方法等)

この総合英語の授業は 1 年生で学習した語彙や表現、文法事項の復習も入れながら行うので、しっかり授業を受けて、英語の土台も固め、英語の 4 技能、及び総合力を高めましょう。予習や復習、課題、語彙テスト等もありますが、授業をフル活用して、英語に慣れ親しみ、英語の理解から 4 技能の向上を目指してください。学習した内容を活用してペアワークやグループワークなど英語でさまざまな活動をしていきます。私たちは、みなさんにとって有益な授業を考え展開していきます。1 年間、一緒に頑張りましょう！

2 学習の到達目標 (CAN-DO リストによる当該学年の 4 技能の到達目標)

【第 2 学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅱ」(3 単位)、「総合英語」(3 単位)、「英語表現Ⅱ」(2 単位)、「英語理解」(2 単位)、「英語総合演習」(2 単位)

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
<p>☆簡単な文を使って話したり、質問をすることが出来る。</p> <p>◆前もって準備した上で、日常的な事柄について基本的な語や表現を使って、複数の文で描写することができる。</p> <p>◆◇天候、時間、物の値段など、日常的に必要な事柄について、決まった表現や形式を用いて尋ねたり、答えたりすることができる。</p>	<p>・音読テスト</p> <p>・スピーチテスト</p>	<p>☆簡単な文やメモを書くことができる。</p> <p>◆簡単な語や基礎的な表現を用いて、身近なこと(好きなもの、嫌いなもの、学校生活など)について複数の文を書くことができる。</p>	<p>・小テスト</p> <p>・定期考査</p>	<p>☆簡単な文や指示を理解することができる。</p> <p>◇◆ゆっくりはっきりと発話される基本的な英文を 1 文聞き取ったあと、リピートすることができる。</p> <p>◇ゆっくりはっきりと話されれば、自分自身や家族、学校など身の回りのことについて聞き取ることができる。</p>	<p>・小テスト</p> <p>・ディクテーションテスト</p> <p>・リスニングテスト</p>	<p>☆簡単な文章や表示・掲示を理解することができる。</p> <p>◇待ち合わせの時間や場所といった日常的な内容のメール文など具体的な事柄について書かれたものを読み、理解することができる。</p> <p>◇簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や身近なトピックに関する短い文章を挿絵や写真を参考にしながら理解することができる。</p>	<p>・小テスト</p> <p>・音読テスト</p> <p>・定期考査</p>

### 3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての 知識理解
実施 方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
<p>上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。</p>				

4 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法	
Lesson 1 (6時間)	Pictograms・身近にあるピクトグラム、国や地域によって異なるピクトグラム、日本発祥のピクトグラムなどについて学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」				
		・身近にあるピクトグラム、国や地域によって異なるピクトグラム、日本発祥のピクトグラムなどについて学ぶ。	Before You Readなどの導入で単元の話題について考えさせ、単元の話題を本文を読みながら考える。 Self-Expressionへと繋げる。	本文で扱う話題に関して理解し、単元の話題について考えようとしている。また、本文の内容について大まかに理解できる。	・定期考査 ・読む、書くを中心に言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、取り組みの状況の判断材料として活用する。	
		「外国語表現の能力」				
		SVO / SVC / SVO(O=if節) / SVC (C=過去分詞)表現を用いて、身近なことについて複数の文を書くことができる。	TRY と Exercise、Self-Expressionなどの問題を通して学習する。	単元の Grammar と TRY の文法事項で学習した表現を使って、英文を完成することができる。	・定期考査 ・教科書の TRY、Exercises、Self-Expression 問題の解答状況を確認する。	
		「外国語理解の能力」				
		本文の内容を Section ごとや Lesson ごとに体系的に理解し、英文全体を理解する。	要約問題、Q & A、T or F、Read Again、Comprehension、Exercises などの問題を通して確認する。	・Q&A、T or F、Read Again、EXERCISES の設問の内容を理解し、解答することができる。	・定期考査 ・提出課題 ・授業において内容把握を確認する英問を行う。	
「言語や文化についての知識・理解」						
・ピクトグラムの役割を考えさせる。 ・国や地域による違いから、文化の違いを認識させる。	Lesson 内の各問題を通して、単元の知識を理解する。	・Q&A、T or F、Read Again、EXERCISES の設問の内容を理解し、解答することができる。	・要約や Check、T or F、Comprehension、EXERCISES の練習問題の解答状況を見る。			
Lesson 2 (6時間)	New Year's Celebrations・1月1日以外に正月を祝う国の、それぞれのお祝いの仕方を学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」				
		・1月1日以外に正月を祝う国の、それぞれのお祝いの仕方を学ぶ。	Before You Readなどの導入で単元の話題について考えさせ、単元の話題を本文を読みながら考える。 Self-Expressionへと繋げる。	本文で扱う話題に関して理解し、単元の話題について考えようとしている。また、本文の内容について大まかに理解できる。	・定期考査 ・読む、書くを中心に言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、取り組みの状況の判断材料として活用する。	
		「外国語表現の能力」				
		SVO1O2(O2=if節、that節、what節) / it seems that ~ の表現を用いて、身近なことについて複数の文を書くことができる。	TRY と Exercise、Self-Expressionなどの問題を通して学習する。	単元の Grammar と TRY の文法事項で学習した表現を使って、英文を完成することができる。	・定期考査 ・教科書の TRY、Exercises、Self-Expression 問題の解答状況を確認する。	
		「外国語理解の能力」				
		本文の内容を Section ごとや Lesson ごとに体系的に理解し、英文全体を理解する。	要約問題、Q & A、T or F、Read Again、Comprehension、Exercises などの問題を通して確認する。	・Q&A、T or F、Read Again、EXERCISES の設問の内容を理解し、解答することができる。	・定期考査 ・提出課題 ・授業において内容把握を確認する英問を行う。	
「言語や文化についての知識・理解」						
・世界の正月に着目させ、日本との類似点、相違点を考えさせる。	Lesson 内の各問題を通して、単元の知識を理解する。	・Q&A、T or F、Read Again、EXERCISES の設問の内容を理解し、解答することができる。	・要約や Check、T or F、Comprehension、EXERCISES の練習問題の解答状況を見る。			

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法	
Lesson 3 (6時間)	Eco-friendly Inventions・環境にやさしい発明品と、さまざまな発明品のアイデアについて、取り組むべき姿勢を学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」				
		・環境にやさしい発明品と、さまざまな発明品のアイデアについて、取り組むべき姿勢を学ぶ。	Before You Read などの導入で単元の話題について考えさせ、単元の話題を本文を読みながら考える。 Self-Expression へと繋げる。	本文で扱う話題に関して理解し、単元の話題について考えようとしている。また、本文の内容について大まかに理解できる。	・定期考査 ・読む、書くを中心に言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、取り組みの状況の判断材料として活用する。	
		「外国語表現の能力」				
		It is ... to 不定詞 / It is ... that ~ / 形式目的語の表現を用いて、身近なことについて複数の文を書くことができる。	TRY と Exercise、Self-Expression などの問題を通して学習する。	単元の Grammar と TRY の文法事項で学習した表現を使って、英文を完成することができる。	・定期考査 ・教科書の TRY、Exercises、Self-Expression 問題の解答状況を確認する。	
		「外国語理解の能力」				
		本文の内容を Section ごとや Lesson ごとに体系的に理解し、英文全体を理解する。	要約問題、Q & A、T or F、Read Again、Comprehension、Exercises などの問題を通して確認する。	・Q&A、T or F、Read Again、EXERCISES の設問の内容を理解し、解答することができる。	・定期考査 ・提出課題 ・授業において内容把握を確認する英問を行う。	
「言語や文化についての知識・理解」						
・人間と自然との共生や人々の生活向上に役立つものについて考えさせる。	Lesson 内の各問題を通して、単元の知識を理解する。	・Q&A、T or F、Read Again、EXERCISES の設問の内容を理解し、解答することができる。	・要約や Check、T or F、Comprehension、EXERCISES の練習問題の解答状況を見る。			
Lesson 4 (6時間)	Brazil – Far away or Close?・日本とブラジルの距離は遠いが、深いかわりがあることを学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」				
		・日本とブラジルの距離は遠いが、深いかわりがあることを学ぶ。	Before You Read などの導入で単元の話題について考えさせ、単元の話題を本文を読みながら考える。 Self-Expression へと繋げる。	本文で扱う話題に関して理解し、単元の話題について考えようとしている。また、本文の内容について大まかに理解できる。	・定期考査 ・読む、書くを中心に言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、取り組みの状況の判断材料として活用する。	
		「外国語表現の能力」				
		SVOC(C=動詞の原形、過去分詞) / SVO+(to)不定詞の表現を用いて、身近なことについて複数の文を書くことができる。	TRY と Exercise、Self-Expression などの問題を通して学習する。	単元の Grammar と TRY の文法事項で学習した表現を使って、英文を完成することができる。	・定期考査 ・教科書の TRY、Exercises、Self-Expression 問題の解答状況を確認する。	
		「外国語理解の能力」				
		本文の内容を Section ごとや Lesson ごとに体系的に理解し、英文全体を理解する。	要約問題、Q & A、T or F、Read Again、Comprehension、Exercises などの問題を通して確認する。	・Q&A、T or F、Read Again、EXERCISES の設問の内容を理解し、解答することができる。	・定期考査 ・提出課題 ・授業において内容把握を確認する英問を行う。	
「言語や文化についての知識・理解」						
・ブラジルの地理、歴史を紹介し、日本とのつながりについて考えさせる。	Lesson 内の各問題を通して、単元の知識を理解する。	・Q&A、T or F、Read Again、EXERCISES の設問の内容を理解し、解答することができる。	・要約や Check、T or F、Comprehension、EXERCISES の練習問題の解答状況を見る。			

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法	
Lesson 5 (7時間)	Eye Contact・デ フリンピックに参加し たろう者女子サッカー 選手からアイコンタク トの大切さを学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」				
		・デフリンピックに参加したろう者女子サッカー選手からアイコンタクトの大切さを学ぶ。	Before You Readなどの導入で単元の話題について考えさせ、単元の話題を本文を読みながら考える。 Self-Expressionへと繋げる。	本文で扱う話題に関して理解し、単元の話題について考えようとしている。また、本文の内容について大まかに理解できる。	・定期考査 ・読む、書くを中心に言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、取り組みの状況の判断材料として活用する。	
		「外国語表現の能力」				
		関係代名詞 / 前置詞 + 関係代名詞 / 関係代名詞・関係副詞の非制限用法の表現を用いて、身近なことについて複数の文を書くことができる。	TRY と Exercise、Self-Expression などの問題を通して学習する。	単元の Grammar と TRY の文法事項で学習した表現を使って、英文を完成することができる。	・定期考査 ・教科書の TRY、Exercises、Self-Expression 問題の解答状況を確認する。	
		「外国語理解の能力」				
		本文の内容を Section ごとや Lesson ごとに体系的に理解し、英文全体を理解する。	要約問題、Q & A、T or F、Read Again、Comprehension、Exercises などの問題を通して確認する。	・Q&A、T or F、Read Again、EXERCISES の設問の内容を理解し、解答することができる。	・定期考査 ・提出課題 ・授業において内容把握を確認する英問を行う。	
「言語や文化についての知識・理解」						
・目で伝えるコミュニケーションの大切さについて考えさせる。	Lesson 内の各問題を通して、単元の知識を理解する。	・Q&A、T or F、Read Again、EXERCISES の設問の内容を理解し、解答することができる。	・要約や Check、T or F、Comprehension、EXERCISES の練習問題の解答状況を見る。			
Lesson 6 (7時間)	Space Elevator・宇宙エレベーターの構造について学び、その実現可能性について考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」				
		・宇宙エレベーターの構造について学び、その実現可能性について考える。	Before You Readなどの導入で単元の話題について考えさせ、単元の話題を本文を読みながら考える。 Self-Expressionへと繋げる。	本文で扱う話題に関して理解し、単元の話題について考えようとしている。また、本文の内容について大まかに理解できる。	・定期考査 ・読む、書くを中心に言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、取り組みの状況の判断材料として活用する。	
		「外国語表現の能力」				
		現在完了形 / 現在完了進行形 / 過去完了進行形 / 未来進行形の表現を用いて、身近なことについて複数の文を書くことができる。	TRY と Exercise、Self-Expression などの問題を通して学習する。	単元の Grammar と TRY の文法事項で学習した表現を使って、英文を完成することができる。	・定期考査 ・教科書の TRY、Exercises、Self-Expression 問題の解答状況を確認する。	
		「外国語理解の能力」				
		本文の内容を Section ごとや Lesson ごとに体系的に理解し、英文全体を理解する。	要約問題、Q & A、T or F、Read Again、Comprehension、Exercises などの問題を通して確認する。	・Q&A、T or F、Read Again、EXERCISES の設問の内容を理解し、解答することができる。	・定期考査 ・提出課題 ・授業において内容把握を確認する英問を行う。	
「言語や文化についての知識・理解」						
・宇宙エレベーターについての説明文を的確に読み取らせる。	Lesson 内の各問題を通して、単元の知識を理解する。	・Q&A、T or F、Read Again、EXERCISES の設問の内容を理解し、解答することができる。	・要約や Check、T or F、Comprehension、EXERCISES の練習問題の解答状況を見る。			

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 7 (7時間)	An Encouraging Song・時代を 超えて歌い 継がれる ZARDの『負 けないで』に ついて知り、 坂井さんは どのような 思いを込め たのかを知 る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・時代を超えて歌い継がれるZARDの『負けないで』について知り、坂井さんはどのような思いを込めたのかを知る。	Before You Readなどの導入で単元の話題について考えさせ、単元の話題を本文を読みながら考える。 Self-Expressionへと繋げる。	本文で扱う話題に関して理解し、単元の話題について考えようとしている。また、本文の内容について大まかに理解できる。	・定期考査 ・読む、書くを中心に言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、取り組みの状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		助動詞 / 助動詞＋have＋過去分詞 / wouldを使った表現 / 完了不定詞の表現を用いて、身近なことについて複数の文を書くことができる。	TRYとExercise、Self-Expressionなどの問題を通して学習する。	単元のGrammarとTRYの文法事項で学習した表現を使って、英文を完成することができる。	・定期考査 ・教科書のTRY、Exercises、Self-Expression問題の解答状況を確認する。
		「外国語理解の能力」			
本文の内容をSectionごとやLessonごとに体系的に理解し、英文全体を理解する。	要約問題、Q & A、T or F、Read Again、Comprehension、Exercisesなどの問題を通して確認する。	・Q&A、T or F、Read Again、EXERCISESの設問の内容を理解し、解答することができる。	・定期考査 ・提出課題 ・授業において内容把握を確認する英問を行う。		
「言語や文化についての知識・理解」					
・歌詞に込められた思いを認識する。 ・この歌がどのように人々を励ましたのかを認識する。	Lesson内の各問題を通して、単元の知識を理解する。	・Q&A、T or F、Read Again、EXERCISESの設問の内容を理解し、解答することができる。	・要約やCheck、T or F、Comprehension、EXERCISESの練習問題の解答状況を見る。		
Lesson 8 (7時間)	Language Contacts・小 笠原諸島の 「小笠原言 語」を例に、 複数の言語 が会うとき、 互いに及ぼ す影響につ いて考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・小笠原諸島の「小笠原言語」を例に、複数の言語が会うとき、互いに及ぼす影響について考える。	Before You Readなどの導入で単元の話題について考えさせ、単元の話題を本文を読みながら考える。 Self-Expressionへと繋げる。	本文で扱う話題に関して理解し、単元の話題について考えようとしている。また、本文の内容について大まかに理解できる。	・定期考査 ・読む、書くを中心に言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、取り組みの状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		仮定法過去 / 仮定法過去完了 / ifを使わない仮定法などの表現を用いて、身近なことについて複数の文を書くことができる。	TRYとExercise、Self-Expressionなどの問題を通して学習する。	単元のGrammarとTRYの文法事項で学習した表現を使って、英文を完成することができる。	・定期考査 ・教科書のTRY、Exercises、Self-Expression問題の解答状況を確認する。
		「外国語理解の能力」			
本文の内容をSectionごとやLessonごとに体系的に理解し、英文全体を理解する。	要約問題、Q & A、T or F、Read Again、Comprehension、Exercisesなどの問題を通して確認する。	・Q&A、T or F、Read Again、EXERCISESの設問の内容を理解し、解答することができる。	・定期考査 ・提出課題 ・授業において内容把握を確認する英問を行う。		
「言語や文化についての知識・理解」					
・言語接触によって生まれた言語について考え、ことばの大切さを考えさせる。	Lesson内の各問題を通して、単元の知識を理解する。	・Q&A、T or F、Read Again、EXERCISESの設問の内容を理解し、解答することができる。	・要約やCheck、T or F、Comprehension、EXERCISESの練習問題の解答状況を見る。		

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 9 ( 8 時間)	Charles Chaplin・20世紀の喜劇王と呼ばれたチャップリンの半生を学び、喜劇王になるまでの葛藤について学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・20世紀の喜劇王と呼ばれたチャップリンの半生を学び、喜劇王になるまでの葛藤について学ぶ。	Before You Readなどの導入で単元の話題について考えさせ、単元の話題を本文を読みながら考える。 Self-Expressionへと繋げる。	本文で扱う話題に関して理解し、単元の話題について考えようとしている。また、本文の内容について大まかに理解できる。	・定期考査 ・読む、書くを中心に言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、取り組みの状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		分詞構文(現在分詞、過去分詞) / 完了形の分詞構文 / 付帯状況のwithの表現を用いて、身近なことについて複数の文を書くことができる。	TRYとExercise、Self-Expressionなどの問題を通して学習する。	単元のGrammarとTRYの文法事項で学習した表現を使って、英文を完成することができる。	・定期考査 ・教科書のTRY、Exercises、Self-Expression問題の解答状況を確認する。
		「外国語理解の能力」			
		本文の内容をSectionごとやLessonごとに体系的に理解し、英文全体を理解する。	要約問題、Q & A、T or F、Read Again、Comprehension、Exercisesなどの問題を通して確認する。	・Q&A、T or F、Read Again、EXERCISESの設問の内容を理解し、解答することができる。	・定期考査 ・提出課題 ・授業において内容把握を確認する英問を行う。
「言語や文化についての知識・理解」					
・人生経験を糧に悲劇から喜劇を生み出した経緯を理解させる。	Lesson内の各問題を通して、単元の知識を理解する。	・Q&A、T or F、Read Again、EXERCISESの設問の内容を理解し、解答することができる。	・要約やCheck、T or F、Comprehension、EXERCISESの練習問題の解答状況を見る。		
Lesson 10 ( 8 時間)	The Five-story Pagoda of Horyuji・1300年もの間倒れずにその姿を保っている法隆寺の五重塔の秘密を学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・1300年もの間倒れずにその姿を保っている法隆寺の五重塔の秘密を学ぶ。	Before You Readなどの導入で単元の話題について考えさせ、単元の話題を本文を読みながら考える。 Self-Expressionへと繋げる。	本文で扱う話題に関して理解し、単元の話題について考えようとしている。また、本文の内容について大まかに理解できる。	・定期考査 ・読む、書くを中心に言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、取り組みの状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		同格のthat / 倒置 / 省略 / 強調構文の表現を用いて、身近なことについて複数の文を書くことができる。	TRYとExercise、Self-Expressionなどの問題を通して学習する。	単元のGrammarとTRYの文法事項で学習した表現を使って、英文を完成することができる。	・定期考査 ・教科書のTRY、Exercises、Self-Expression問題の解答状況を確認する。
		「外国語理解の能力」			
		本文の内容をSectionごとやLessonごとに体系的に理解し、英文全体を理解する。	要約問題、Q & A、T or F、Read Again、Comprehension、Exercisesなどの問題を通して確認する。	・Q&A、T or F、Read Again、EXERCISESの設問の内容を理解し、解答することができる。	・定期考査 ・提出課題 ・授業において内容把握を確認する英問を行う。
「言語や文化についての知識・理解」					
・五重塔の構造を的確に読み取らせる。 ・東洋と西洋の建造物の違いについて、認識させる。	Lesson内の各問題を通して、単元の知識を理解する。	・Q&A、T or F、Read Again、EXERCISESの設問の内容を理解し、解答することができる。	・要約やCheck、T or F、Comprehension、EXERCISESの練習問題の解答状況を見る。		