

学校番号	310
------	-----

令和4年度 外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーション I	3	1	PANORAMA ENGLISH COMMUNICATION 1 (大修館書店) PANORAMA ENGLISH COMMUNICATION 1 ワークブック (大修館書店)

1 担当者からのメッセージ (学習方法等)

英語コミュニケーション I は、中学校で学んだ4技能5領域（聞くこと、読むこと、話すこと[やり取り]、話すこと[発表]、書くこと）を発展させる授業です。外国語を使つてのコミュニケーション能力を向上させるためには、より多く聞き、読み、話し、書くことが必要不可欠です。積極的に授業に参加するようにしましょう。また、言語そのものだけではなく、海外の文化にも関心を持つことでより知識の裾野を広げていきましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第1学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・日常的なあいさつや簡単な指示を理解することができる。 ・ゆっくりとはっきりと話されれば、自分自身や家族、趣味や学校生活に関する短い会話や説明を理解することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的な語句や表現で書かれた短い文の内容を理解し、音読することができる。 ・身近な事柄について簡単な英語で書かれたごく短い説明を読み、概要を理解することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・相手の話す内容を理解できない場合に、必要に応じて、聞き返したり意味を確認したりすることができる。 ・基本的な語句や表現を用いて、日常的な事柄についてやり取りすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・絵、写真など視覚的補助を利用しながら、基本的な語句や表現を用いて、身近なことについて簡単に説明することができる。 ・基本的な語句や表現を用いて、自分のことを紹介することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分についての基本的な情報を、基本的な語句や表現を用いて、書くことができる。 ・身近なトピックについて基本的な語句や表現を用いて書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観 点 の 趣 旨	目的・場面・状況に応じた語彙や文法の使い方を理解することができる。	短い対話や発言を聞いて、概要・要点・意図を理解することができる。 英文の書かれた目的に応じて概要・要点・意図・論理構成を読み取ることができる。 与えられた課題に対して明確な主張とその理由・具体例を話したり、書くことができる。	短い対話や発言を聞いて、概要・要点・意図を理解しようとしている。 英文の書かれた目的に応じて概要・要点・意図・論理構成を読み取ろうとしている。 与えられた課題に対して明確な主張とその理由・具体例を話したり、書こうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとめ（領域）ごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和4年度以降入学生用

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson 1 Word to Live By	聞くこと	a: 現在・過去・未来を表す表現を用いた文の意味や働きを理解し、人物やその人の考えについて話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために、人物やその人の考えについて話された文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために、人物やその人の考えについて話された文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業での取り組み、小テスト、課題提出
		読むこと	a: 現在・過去・未来を表す表現を用いた文の意味や働きを理解し、人物やその人の考えについて話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 読んだ内容について書いてまとめるために、人物やその人の考えについて書かれた文章の概要や要点を捉えている。 c: 読んだ内容について書いてまとめるために、人物やその人の考えについて書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業での取り組み、定期考査、小テスト、課題提出
		話すこと [やり取り、発表]	a: 現在・過去・未来を表す表現を用いた文の構造を理解し、人物やその人の考えについて、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、人物やその人の考えについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝えあったり伝えたりしている。 c: クラスメートにわかるように、人物やその人の考えについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝えあったり伝えたりしようとしている。	授業での取り組み、パフォーマンステスト
		書くこと	a: 現在・過去・未来を表す表現を用いた文の構造を理解し、自分が余暇にしていることについて、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。 b: 自己紹介文を書く場面で、自分が余暇にしていることについて、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。 c: 自己紹介文を書く場面で、自分が余暇にしていることについて、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。	授業での取り組み、定期考査、課題提出
	Lesson 2 My English Experience	聞くこと	a: 助動詞・受動態・動名詞を用いた文の意味や働きを理解し、駅での会話・アナウンスや、高校生の英語体験について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために、英語体験について話された文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために、英語体験について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業での取り組み、小テスト、課題提出
		読むこと	a: 助動詞・受動態・動名詞を用いた文の意味や働きを理解し、駅での会話・アナウンスや、高校生の英語体験について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 読んだ内容について書いてまとめるために、英語体験について話された文章の概要や要点を捉えている。 c: 読んだ内容について書いてまとめるために、英語体験について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業での取り組み、定期考査、小テスト、課題提出
		話すこと [やり取り、発表]	a: 助動詞・助動詞・動名詞を用いた文の構造を理解し、高校生の英語体験について、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、自分の英語体験について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。 c: クラスメートにわかるように、自分の英語体験について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしようとしている。	授業での取り組み、パフォーマンステスト
		書くこと	a: 助動詞・受動態・動名詞を用いた文の構造を理解し、日本で発明された身近なものについて、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。 b: 海外の人に日本に興味を持ってもらうために、日本で発明された身近なものについて、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。	授業での取り組み、定期考査、課題提出

※令和4年度以降入学生用

		c: 海外の人に日本に興味を持ってもらうために、日本で発明された身近なものについて、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。	
中間考査			
Lesson 3 Our Feline Friends	聞くこと	a: 不定詞・SVO(that節)・接続詞を用いた文の意味や働きを理解し、ペットや動物について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために、ペットや動物について話された文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために、ペットや動物について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業での取り組み、小テスト、課題提出
	読むこと	a: 不定詞・SVO(that節)・接続詞を用いた文の意味や働きを理解し、ペットや動物について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 読んだ内容について書いてまとめるために、ペットや動物について話された文章の概要や要点を捉えている。 c: 読んだ内容について書いてまとめるために、ペットや動物について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業での取り組み、定期考査、小テスト、課題提出
	話すこと [やり取り、発表]	a: 不定詞・SVO(that節)・接続詞を用いた文の構造を理解し、ペットや動物に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、ペットや動物に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて論理性に注意して伝え合ったり伝えたりしている。 c: クラスメートにわかるように、ペットや動物に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて論理性に注意して伝え合ったり伝えたりしようとしている。	授業での取り組み、パフォーマンステスト
	書くこと	a: 不定詞・SVO(that節)・接続詞を用いた文の構造を理解し、ペットや動物に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。 b: 自分のことについて理解してもらえるように、好きなペットについて情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。 c: 自分のことについて理解してもらえるように、好きなペットについて情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。	授業での取り組み、定期考査、課題提出
Lesson 4 Work in the Future	聞くこと	a: 現在完了形・現在完了進行形・SV(be動詞以外)C(形容詞)を用いた文の意味や働きを理解し、職業について話されたり、書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために、職業について話された文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために、職業について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業での取り組み、小テスト、課題提出
	読むこと	a: 現在完了形・現在完了進行形・SV(be動詞以外)C(形容詞)を用いた文の意味や働きを理解し、職業について話されたり、書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 読んだ内容について書いてまとめるために、職業について話された文章の概要や要点を捉えている。 c: 読んだ内容について書いてまとめるために、職業について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業での取り組み、定期考査、小テスト、課題提出
	話すこと [やり取り、発表]	a: 現在完了形・現在完了進行形・SV(be動詞以外)C(形容詞)を用いた文の構造を理解し、職業に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、職業に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。 c: クラスメートにわかるように、職業に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしようとしている。	授業での取り組み、パフォーマンステスト
	書くこと	a: 現在完了形・現在完了進行形・SV(be動詞以外)C(形容詞)を用いた文の構造を理解し、興味ある職業について、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。	授業での取り組み、定期考査、課題提出

※令和4年度以降入学生用

			<p>b: 自分のことについて理解してもらえるように、職業に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。</p> <p>c: 自分のことについて理解してもらえるように、職業に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。</p>	
		期末考査		
2	Lesson 5 My Favorite Food: Rice	聞くこと	<p>a: 比較表現・SVO+to不定詞・SVOC・S+be動詞+形容詞+that節を用いた文の構造を理解し、食べ物やその文化について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。</p> <p>b: 聞いた内容について書いてまとめるために、食べ物やその文化について話された文章の概要や要点を捉えている。</p> <p>c: 聞いた内容について書いてまとめるために、食べ物やその文化について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。</p>	授業での取り組み、小テスト、課題提出
		読むこと	<p>a: 比較表現・SVO+to不定詞・SVOC・S+be動詞+形容詞+that節を用いた文の構造を理解し、食べ物やその文化について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。</p> <p>b: 読んだ内容について書いてまとめるために、食べ物やその文化について話された文章の概要や要点を捉えている。</p> <p>c: 読んだ内容について書いてまとめるために、食べ物やその文化について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。</p>	授業での取り組み、定期考査、小テスト、課題提出
		話すこと [やり取り、発表]	<p>a: 比較表現・SVO+to不定詞・SVOC・S+be動詞+形容詞+that節を用いた文の構造を理解し、食べ物に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。</p> <p>b: クラスメートにわかるように、食べ物に関する話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。</p> <p>c: クラスメートにわかるように、食べ物に関する話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えようとしている。</p>	授業での取り組み、パフォーマンステスト
		書くこと	<p>a: 比較表現・SVO+to不定詞・SVOC・S+be動詞+形容詞+that節を用いた文の構造を理解し、食べ物に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。</p> <p>b: クラスメートにわかるように、食べ物に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。</p> <p>c: クラスメートにわかるように、食べ物に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。</p>	授業での取り組み、定期考査、課題提出
	Lesson 6 A Long Way Home	聞くこと	<p>a: It is ~ for + <人など> + to不定詞・前置詞句による修飾・現在分詞／過去分詞による修飾を用いた文の構造を理解し、実話について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。</p> <p>b: 聞いた内容について書いてまとめるために、実話について話された文章の概要や要点を捉えている。</p> <p>c: 聞いた内容について書いてまとめるために、実話について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。</p>	授業での取り組み、小テスト、課題提出
		読むこと	<p>a: It is ~ for + <人など> + to不定詞・前置詞句による修飾・現在分詞／過去分詞による修飾を用いた文の構造を理解し、実話について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。</p> <p>b: 読んだ内容について書いてまとめるために、実話について話された文章の概要や要点を捉えている。</p> <p>c: 読んだ内容について書いてまとめるために、実話について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。</p>	授業での取り組み、定期考査、小テスト、課題提出
話すこと [やり取り、発表]		<p>a: It is ~ for + <人など> + to不定詞・前置詞句による修飾・現在分詞／過去分詞による修飾を用いた文の構造を理解し、実話について、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。</p> <p>b: クラスメートにわかるように、読んだ物語の内容について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。</p>	授業での取り組み、パフォーマンステスト	

※令和4年度以降入学生用

		c: クラスメートにわかるように、読んだ物語の内容について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしようとしている。	
	書くこと	a: It is ~ for + <人など> + to 不定詞・前置詞句による修飾・現在分詞／過去分詞による修飾を用いた文の構造を理解し、思い出に残っている旅について、情報や考え、気持ちなどを。適切に書いて伝える技能を身に付けている。 b: 自分のことについて理解してもらえるように、思い出に残っている旅について、情報や考え、気持ちなど基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。 c: 自分のことについて理解してもらえるように、思い出に残っている旅について、情報や考え、気持ちなど基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。	授業での取り組み、定期考査、課題提出
中間考査			
Lesson 7 Can You Read Faces?	聞くこと	a: 関係代名詞（目的格・主格）・疑問詞 + to 不定詞・間接疑問を用いた文の意味や働きを理解し、顔の表情や対面コミュニケーションについて話したり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために、顔の表情や対面コミュニケーションについて話された文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために、顔の表情や対面コミュニケーションについて話された文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業での取り組み、小テスト、課題提出
	読むこと	a: 関係代名詞（目的格・主格）・疑問詞 + to 不定詞・間接疑問を用いた文の意味や働きを理解し、顔の表情や対面コミュニケーションについて話したり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 読んだ内容について書いてまとめるために、顔の表情や対面コミュニケーションについて話された文章の概要や要点を捉えている。 c: 読んだ内容について書いてまとめるために、顔の表情や対面コミュニケーションについて話された文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業での取り組み、定期考査、小テスト、課題提出
	話すこと [やり取り、発表]	a: 関係代名詞（目的格・主格）・疑問詞 + to 不定詞・間接疑問を用いた文の構造を理解し、顔の表情や対面コミュニケーションに関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、顔の表情や対面コミュニケーションに関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。 c: クラスメートにわかるように、顔の表情や対面コミュニケーションに関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしようとしている。	授業での取り組み、パフォーマンステスト
	書くこと	a: 関係代名詞（目的格・主格）・疑問詞 + to 不定詞・間接疑問を用いた文の構造を理解し、顔の表情や対面コミュニケーションに関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、他の教科で学んだことについて譲歩や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝える。 c: クラスメートにわかるように、他の教科で学んだことについて譲歩や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。	授業での取り組み、定期考査、課題提出
Lesson 8 Make People Shine: Choreo-director, MIKIKO	聞くこと	a: 仮定法過去・SVO + 動詞の原形・seem/appear to を用いた文の意味や働きを理解し、スペシャリストについて話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために、スペシャリストについて話された文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために、スペシャリストについて話された文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業での取り組み、小テスト、課題提出

※令和4年度以降入学生用

		読むこと	<p>a: 仮定法過去・SVO+動詞の原形・seem/appear to を用いた文の意味や働きを理解し、スペシャリストについて話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。</p> <p>b: 読んだ内容について書いてまとめるために、スペシャリストについて話された文章の概要や要点を捉えている。</p> <p>c: 読んだ内容について書いてまとめるために、スペシャリストについて話された文章の概要や要点を捉えようとしている。</p>	授業での取り組み、定期考査、小テスト、課題提出
		話すこと [やり取り、発表]	<p>a: 仮定法過去・SVO+動詞の原形・seem/appear to を用いた文の構造を理解し、スペシャリストに関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。</p> <p>b: クラスメートにわかるように、スペシャリストに関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。</p> <p>c: クラスメートにわかるように、スペシャリストに関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしようとしている。</p>	授業での取り組み、パフォーマンステスト
		書くこと	<p>a: 仮定法過去・SVO+動詞の原形・seem/appear to を用いた文の構造を理解し、スペシャリストに関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。</p> <p>b: クラスメートにわかるように、スペシャリストに関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。</p> <p>c: クラスメートにわかるように、スペシャリストに関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。</p>	授業での取り組み、定期考査、課題提出
期末考査				
3	Lesson 9 Our Desire to Fly	聞くこと	<p>a: 関係代名詞 what・関係副詞 where/when・助動詞を含む受動態を用いた文の意味や働きを理解し、人類と飛行の歴史について話したり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。</p> <p>b: 聞いた内容について書いてまとめるために、人類と飛行の歴史について話された文章の概要や要点を捉えている。</p> <p>c: 聞いた内容について書いてまとめるために、人類と飛行の歴史について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。</p>	授業での取り組み、小テスト、課題提出
		読むこと	<p>a: 関係代名詞 what・関係副詞 where/when・助動詞を含む受動態を用いた文の意味や働きを理解し、人類と飛行の歴史について話したり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。</p> <p>b: 読んだ内容について書いてまとめるために、人類と飛行の歴史について話された文章の概要や要点を捉えている。</p> <p>c: 読んだ内容について書いてまとめるために、人類と飛行の歴史について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。</p>	授業での取り組み、定期考査、小テスト、課題提出
		話すこと [やり取り、発表]	<p>a: 関係代名詞 what・関係副詞 where/when・助動詞を含む受動態を用いた文の構造を理解し、人類と飛行の歴史に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。</p> <p>b: クラスメートにわかるように、人類と飛行の歴史に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。</p> <p>c: クラスメートにわかるように、人類と飛行の歴史に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしようとしている。</p>	授業での取り組み、パフォーマンステスト
		書くこと	<p>a: 関係代名詞 what・関係副詞 where/when・助動詞を含む受動態を用いた文の構造を理解し、人類と飛行の歴史に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。</p> <p>b: クラスメートにわかるように、タイムマシンでしたいことについて情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。</p> <p>c: クラスメートにわかるように、タイムマシンでしたいことについて情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。</p>	授業での取り組み、定期考査、課題提出

※令和4年度以降入学生用

Lesson 10 Loving the Earth	聞くこと	<p>a: 過去完了形・過去完了進行形・SV(be 動詞以外)C(現在分詞/過去分詞)を用いた文の構造を理解し、環境保護について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。</p> <p>b: 聞いた内容について書いてまとめるために、環境保護について話された文章の概要や要点を捉えている。</p> <p>c: 聞いた内容について書いてまとめるために、環境保護について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。</p>	授業での取り組み、小テスト、課題提出
	読むこと	<p>a: 過去完了形・過去完了進行形・SV(be 動詞以外)C(現在分詞/過去分詞)を用いた文の構造を理解し、環境保護について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。</p> <p>b: 読んだ内容について書いてまとめるために、環境保護について話された文章の概要や要点を捉えている。</p> <p>c: 読んだ内容について書いてまとめるために、環境保護について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。</p>	授業での取り組み、定期考査、小テスト、課題提出
	話すこと [やり取り、発表]	<p>a: 過去完了形・過去完了進行形・SV(be 動詞以外)C(現在分詞/過去分詞)を用いた文の構造を理解し、環境保護に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。</p> <p>b: クラスメートにわかるように、環境保護に関する話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。</p> <p>c: クラスメートにわかるように、環境保護に関する話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えようとしている。</p>	授業での取り組み、パフォーマンステスト
	書くこと	<p>a: 過去完了形・過去完了進行形・SV(be 動詞以外)C(現在分詞/過去分詞)を用いた文の構造を理解し、環境保護に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。</p> <p>b: クラスメートにわかるように、環境保護に関する話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して書いて伝えている。</p> <p>c: クラスメートにわかるように、環境保護に関する話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して書いて伝えようとしている。</p>	授業での取り組み、定期考査、課題提出
学年末考査			

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度