

## 平成29年度 指導と評価の年間計画

教科	科目	単位数	指導学年	分類
地歴	地理B	4	3年	選択

使用教科書（出版社）	副教材名等
新詳地理B（帝国書院）・標準高等地図（帝国書院）	新詳地理資料 COMPLETE（帝国書院）

## 1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

- ・地理的事象に「なぜ」の視点を持つ。
- ・地理的な背景から世界の国の諸事情を踏まえ、現在の日本の在り方を考える。

## 2 学習の到達目標

- ・現代世界の地理的な諸課題を地域的をふまえて考察し、現代世界の地理的認識を養うとともに地理的な見方考え方を培い、国際社会に主体的に生きる日本国民としての自覚と資質を養う。

## 3 学習評価（評価規準と評価方法）

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:資料活用の技能	d:知識・理解
観 点 の 趣 旨	現代世界の地理的な諸問題に対する課題意識を高め、それを意欲的に追求しているか。国際社会に主体的に生きる日本国民としての責務を果たそうとする。	現代世界の諸課題を地理的観点から考察し、国際社会の変化を踏まえ公正に判断して、その過程や結果を適切に表現している。	地図や統計など諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。	現代世界の地理的な諸課題についての基本的な事柄や追求の方法を理解し、その知識を身に付けている。
評 価 方 法	作業プリント レポート	定期考査 作業プリント	定期考査 作業プリント	定期考査 作業プリント
	ビデオ視聴 視聴プリント	ビデオ視聴 視聴プリント	ビデオ視聴 視聴プリント	ビデオ視聴 視聴プリント
上に示す観点に基づいて、学習のまとめりにごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1学期	自然環境からみた世界	大地形	○	○		○	a: 大地形・小地形の類型・分布の類似性・規則性を理解させ、地下資源・地震・火山の分布との関連性に気づかせる。  b: 地図一般と地形のために地形図の学習地形図を活用し、小地形と土地利用の関連性を理解させる。	プリント
		地図と地形図	○		○	○	c: 地形図から地形理解のための情報を読み取る  d: 小地形と人間の関わりを地形図を通して、集落の立地・土地利用などを通して考察させる。	定期考査 プリント
		小地形	○	○		○		定期考査 プリント
		世界の気候区分		○		○	a: 世界の気候区分の方法と各気候区の特徴を理解できているか。	定期考査 プリント
		気候・植生・土壌	○	○	○	○	b: 世界の気候分布の関連性を理解させる。人間生活とのかかわりを考察させる。 c: 気候区の雨温図・ハイサグラフを理解し気候区ごとの特徴を理解する。 d: 世界の自然環境が地形・気候・植生・土壌などの自然的要素の結びつきによって形成されていることを理解させる。	定期考査 プリント
2学期	産業から見た世界、各国の地誌	農業・水産業	○	○		○	a: 世界の農業・水産業の特徴を理解する。 b: 農業・水産業の自然的条件や社会・文化的条件との関連性を理解する。 c: 農業・水産業の統計から地域の特徴を読み取る。 d: 農業・水産業の自然的・社会的条件を考えさせ、地域の人々の生活を形成してきたことに気づかせる。	定期考査 プリント
		資源・エネルギー	○		○	○	a: エネルギー・原料資源の生産・分布の偏在性に気づかせる。 b: 生産国と消費国それぞれの産業構造の特徴の傾向とエネルギー・原料資源の国際的流通の関係を理解させる。 c: 資源エネルギーの統計、生産・流通の動きを理解する。 d: 工業地域の形成に共通する立地条件に気づかせ、条件の変化による立地移動を考察させるとともに、世界の工業生産分布の地域性を理解させる。	定期考査 プリント
		工業	○	○		○		定期考査 プリント
		諸国の生活・文化と環境 アメリカ	○	○	○	○	a: 諸地域の特徴を代表する国を選び文化や生活、農業や鉱工業などの特徴を理解する。	定期考査 プリント
		諸国の生活・文化と環境 ブラジル	○	○	○	○	b: 代表する国の文化・生活・産業と自然環境との結びつきを考える。	定期考査 プリント
諸国の生活・文化と環境 インド	○	○	○	○	c: その国の基本資料から特徴を表す資料まで整理して読み取る。	定期考査 プリント		

3 学 期		諸国の生活・文化 と環境 マレーシア	○	○	○	○	d：その国の自然環境から社会条件・歴史的な特色を含め地域の中での位置を含めて世界の中でどのような特色を持つか理解する。	定期考査 プリント
		諸国の生活・文化 と環境 インドネシア	○	○	○	○		定期考査 プリント
	各国地誌、 地球的規模の問題	諸国の生活・文化 と環境 中国	○	○	○		a: 諸地域の特色を代表する国を選び文化や生活、農業や鉱工業などの特色を理解する。 b: 代表する国の文化・生活・産業と自然環境との結びつきを考える。 c: その国の基本資料から特色を表す資料まで整理して読み取る。 d：その国の自然環境から社会条件・歴史的な特色を含め地域の中での位置を含めて世界の中でどのような特色を持つか理解する。	定期考査 プリント
		諸国の生活・文化 と環境 韓国	○	○	○			定期考査 プリント
		世界の人口・食糧 問題	○	○	○		a: 世界の人口・食料問題、資源エネルギー問題、環境問題を理解する。 b: 人口・食料、資源・エネルギー、環境問題が地球的な規模の問題であることを考察する。 c: 地球的規模の資料のデータから必要なものを選択する力をつける。 d: 世界の人口・食料、資源、エネルギー問題並びに環境問題が全地球的な課題であることを理解させる。(南北問題も含む) その解決には全世界の協力無しには進まないことをあわせて理解する。	定期考査 プリント
		世界の資源・エネルギー問題、環境 問題	○	○	○			定期考査 プリント

※ 表中の観点について a: 関心・意欲・態度      b: 思考・判断・表現  
c: 資料活用の技能                                      d: 知識・理解

※ 原則として一つの単元(題材)で全ての観点について評価することとなるが、学習内容(小単元)の各項目において重点的に評価を行う観点(もしくは重み付けを行う観点)について○を付けている。