

平成29年度 国語科

教科	国語科	科目	国語総合A	単位数	2	年次	1
使用教科書	高等学校 改訂版 「国語総合」 (第一学習社)						
副教材等	新版高校国語の基礎固め (第一学習社) 原色シグマ新国語便覧ビジュアル資料 (文英堂) 常用漢字の1・2トライ (浜島書店) チャレンジアップシリーズ国語総合問題ステージIβ (京都書房)						

1 担当者からのメッセージ

- ・1年生では社会人に必要となる基礎的な国語の力を身に付けることを心がけましょう。
- ・話し合いや文章記述、発表など、アクティブな活動を取り入れた授業を行います。
- ・様々な文章を「読む能力」を向上させるとともに、コミュニケーションのための「話す・聞く能力」や意思を伝えるための「書く能力」をしっかりと身に付けてください。
- ・予習として必ず本文を読んでおきましょう。授業の後には内容を振り返って復習してください。
- ・提出物の期限は守りましょう。定期考査は学習計画を立てて臨んでください。

2 学習の到達目標

- ・目的や場にふさわしい語句を選んで、適切に思いや考えを表現することができる。
- ・目的や場に応じた的確に文章の内容や構成、登場人物の心情を理解することができる。
- ・人間関係において、互いを尊重し、相互理解を深め、正しく意思を伝え合うことができる。

3 学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a: 関心・意欲・態度	b: 話す・聞く能力	c: 書く能力	d: 読む能力	e: 知識・理解
観 点 の 趣 旨	国語で伝え合う力を進んで高めるとともに、言語文化に対する関心を深め、国語を尊重してその向上を図ろうとする。	目的や場に応じて効果的に話し、的確に聞き取ったり、話し合ったりして、自分の考えをまとめ、深めている。	相手や目的、意図に応じた適切な表現による文章を書き、自分の考えをまとめ、深めている。	文章を的確に読み取ったり、目的に応じて幅広く読んだりして、自分の考えを深め、発展させている。	伝統的な言語文化及び言葉の特徴やきまり、漢字などについて理解し、知識を身に付けている。
主 たる 評 価 方 法	行動の観察 記述の点検 (ノート、ワークシート等)	行動の観察 (発表等のパフォーマンスの評価)	記述の確認及び分析 (ワークシート、原稿用紙) 定期考査	記述の確認及び分析 (ワークシート) 定期考査	行動の観察 記述の確認 (ノート、ワークシート等) 定期考査 小テスト

上に示す観点に基づいて、学習のまとめりにごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点					単元(題材)の評価規準	評価方法	
			a	b	c	d	e			
1学期	随想	教材: 「驚くという才能」 ワークシート	○	◎				a:高校生としての学習・精神活動の始まりにふさわしい、「驚くこと」・「未完成であること」の積極的な意味について考える。 b:平和な日常の中でこそ「驚く才能」が必要であるという筆者の主張について、自分なりの考えや経験を話し合う。 e:話すこと・聞くことに必要な文の組立てについて理解している。	a:授業の取り組み姿勢 d:テキスト音読各自発表 e:小テスト 語句プリント	
	評論	教材: 「水の東西」	○			◎	○	a:評論文への基本的な読み方を習得しようとしている。文章の筋道を的確にとらえようとしている。 d:比較文化論の考えの進め方や、対比されている語句・内容を整理しながら、筆者の主張を的確にとらえている。 e:正しく理解し、使いこなせる言葉の数を増やしている。	a:授業の取り組み姿勢 d:記述の確認及び定期考査 e:小テスト 語句プリント	
	小説	教材:「羅生門」 ワークシート	○			◎	○	a:登場人物の心情推移を的確に読み取ろうとしている。その上で適切な表現の仕方での自分の考えを書こうとしている。 c:文章の形態や文体、語句などに合った適切な表現の仕方書いている。 e:書くことに必要な、文章の形態や文体の違いによる特色について理解している。	a:授業の取り組み姿勢 d:感想文等記述の確認 e:小テスト 語句プリント	
2学期	詩	教材:「自分の感受性くらい」 「秋瓦のうへ」 ワークシート	○				◎	○	a:人物、情景、心情などを、どのように書き手が描いているのかを捉え、言葉の美しさや深さに気付こうとしている。 d:人物、情景、心情などを、どのように書き手が描いているのかを捉え、言葉の美しさや深さに気付いている。 e:文語詩・口語詩の形態や文体の違いによる特色について理解している。	a:授業の取り組み姿勢 d:記述の確認と分析及び定期考査 e:小テスト 語句プリント

2 学期	小説	教材:「鏡」 ワークシート	○			◎	○	a:「僕」の性格・心理・行動を的確に読み取ろうとしている。 d:一人称の語りという表現形式の効果について考え、「僕」の感じた「恐怖」とはどのようなものか気づいている。 e: 正しく理解し、使いこなせる言葉の数を増やしている。	a:授業の取り組み姿勢 d:記述の確認及び定期考査 e:小テスト 語句プリント
	評論	教材: 「『文化』としての科学」 「『間』の感覚」 「自分の身体」	○			◎	○	a:評論の読解方法を正しく習得しようとしている。 d:評論文の論理の展開や要旨を的確に読み取る。二項対立的な文章の読解、文化や科学、身体等の現代的なテーマに触れて、多角的なものの見方や考え方を身につける。 e:文章の形態や文体の違いによる特色について理解している。	a:授業の取り組み姿勢 d:記述の確認及び定期考査 e:小テスト 語句プリント
3 学期	小説	教材:「旅する本」 ワークシート	○			◎	○	a:短編小説の基本的な読解方法を身につけようとしている。 c:主人公の成長を描いた現代小説に触れ、小説を自分に引きつけながら読むことができる。 e:時間の流れに沿って、主人公の変化を的確に読み取る。	a:授業の取り組み姿勢 d:記述の確認及び定期考査 e:小テスト 語句プリント
	随想	教材: 「交換は楽しい」 ワークシート	○			◎	○	a:コミュニケーションの本質について考える契機とする。 d:評論的な随想の読解方法を習得している。交換が果たしている役割に気づいている。 e:コミュニケーションの本質について考えを理解している。	a:授業の取り組み姿勢 d:記述の確認及び定期考査 e:小テスト 語句プリント
	評論	教材:「グローバル化の『遠近感』」 ワークシート	○			◎	○	a:グローバル化された世界について認識を深めようとしている。「『遠近感』の喪失」について問題意識を喚起している。 d:抽象的用語、概念を正確に把握し、内容を理解する。 e:時に本文外の知識や常識で補わなければ理解できない箇所もあることを確認させ、語彙力・思考力を養う。	a:授業の取り組み姿勢 d:記述の確認及び定期考査 e:小テスト 語句プリント

※ 表中の観点について a:関心・意欲・態度 b:話す・聞く能力 c:書く能力
d:読む能力 e:知識・理解

※ 評価の観点のうち「関心・意欲・態度」と「知識・理解」については、すべての単元に位置付けて○印を、また、その単元で主として扱う国語の領域（「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」）に関わる観点には◎を付している。